

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO SIMULASI
MATA PELAJARAN KEARSIPAN UNTUK MENINGKATKAN
KOMPETENSI SISWA SMK NEGERI 1
KARANGANYAR 2016-2017**

TESIS

**Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan derajat Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi**



**Oleh:
WISNU WIBISONO
S991508020**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO SIMULASI
MATA PELAJARAN KEARSIPAN UNTUK MENINGKATKAN
KOMPETENSI SISWA SMK NEGERI 1
KARANGANYAR 2016-2017**

TESIS

**Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan derajat Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi**



**Oleh:
WISNU WIBISONO
S991508020**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017**

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul “Pengembangan media pembelajaran video simulasi Mata pelajaran kearsipan untuk meningkatkan kompetensi siswa SMK Negeri 1 Karanganyar 2016-2017” ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat orang yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No 17, tahun 2010)
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan PPs UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Prodi Magister Pendidikan Ekonomi UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Prodi Magister Pendidikan Ekonomi PPs UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 18 Juli 2017
Mahasiswa,

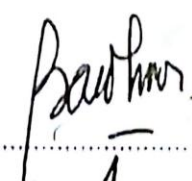

Bermaterai

WISNU WIBISONO
S991508020

HALAMAN PERSETUJUAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO SIMULASI
MATA PELAJARAN KEARSIPAN UNTUK MENINGKATKAN
KOMPETENSI SISWA SMK NEGERI 1
KARANGANYAR 2016-2017

TESIS

Oleh
WISNU WIBISONO
S991508020

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing	Prof. Dr. Baedhowi, M.Si NIP. 194908281979031001		2 Agustus 2017
Kopembimbing	Dr. C. Dyah Sulistyaningrum I, M.Pd NIP. 19611122 198903 2 001		2 Agustus 2017

Telah dinyatakan memenuhi syarat
Pada tanggal 7 Agustus 2017

Kepala Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi
Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret



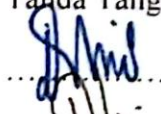


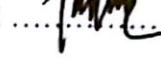
HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO SIMULASI MATA PELAJARAN KEARSIPAN UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI SISWA SMK NEGERI 1 KARANGANYAR 2016-2017

TESIS

Oleh
WISNU WIBISONO
S991508020

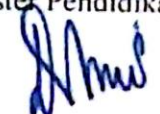
Komisi Pembimbing

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Dewi Kusuma Wardani, M.Si NIP. 19670326 199802 2 001		25 Agustus 2017
Sekretaris	Dr. Harini, M.Pd NIP. 19661202 199203 2 002		25 Agustus 2017
Anggota Penguji	Prof. Dr. Baedhowi, M.Si NIP. 19490828 197903 1 001		28 Agustus 2017
	Dr. C. Dyah Sulistyaningrum I, M.Pd NIP. 19611122 198903 2 001		29 Agustus 2017

Telah dipertahankan di depan penguji
Dinyatakan telah memenuhi syarat
pada tanggal 18 Agustus 2017



Kepala Program Studi
Magister Pendidikan Ekonomi,


Dr. Dewi Kusuma Wardani, M.Si
NIP. 19670326 199802 2 001

MOTTO

““Sabar bukan berarti mengalah, mengalah bukan berarti kalah, kekalahan bukan berarti kegagalan””

(Peneliti)

“Tuhan tidak mewajibkan manusia untuk menang atau kalah, Tuhan hanya mewajibkan manusia untuk berusaha”

(Peneliti)

“Jangan mati – matian mengejar sesuatu yang tidak dibawa mati”

(Cak Nun)

“Orang yang masih terganggu dengan hinaan dan pujian manusia, dia masih manusia amatiran”

(Gus Dur)

“Kegagalan hanya untuk orang yang berhenti berusaha!”

(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat, kenikmatan, dan kemudahan dalam penyusunan tesis ini.

Tesis ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya Joko Warsono dan Ninik Rahayu Pudjiyanti yang selalu mendukung keberhasilan karir dan studi saya
2. Kakak – kakak yang saya banggakan yang selalu memberikan dukungan keberhasilan karir dan studi saya
3. Rekan – rekan kerja di Pitoe Tour&Transport dan SMK Saraswati yang selalu mendukung dan memberikan kesempatan bagi saya untuk menyelesaikan studi saya
4. Kepada teman dekat saya Chairul, Arif, dan Novia yang selalu mendukung saya dalam menyelesaikan studi saya
5. Teman – teman Magister Pendidikan Ekonomi UNS
6. Almamater Tercinta

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena rahmat dan hidayah-Nya tesis ini dapat diselesaikan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Magister Pendidikan. Penulisan tesis ini tidak lepas dari hambatan dan rintangan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan tesis ini. Namun, berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan yang timbul dapat teratasi. Atas segala bentuk bantuannya, peneliti sampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, M.S. selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk memperoleh pendidikan formal di UNS Surakarta.
2. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret beserta Wakil Dekan I, II, dan III yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti.
3. Dr. Dewi Kusuma Wardani, M.Si selaku Kepala Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi FKIP UNS Surakarta yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti.
4. Prof. Dr. Baedhowi, M.Si sebagai pembimbing I. Terima kasih atas segala pengarahan, bimbingan, dukungan, dan motivasi selama proses penyusunan tesis sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Dr. C. Dyah Sulistyaningrum I, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah mengarahkan, memberikan motivasi, saran dan bimbingan selama proses penyusunan tesis sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
6. Dr.Dewi Kusuma Wardani, M.Si dan Dr.Harini, M.Pd. selaku tim penguji ujian Tesis yang telah memberikan kritik dan saran sehingga membuat Tesis lebih berkualitas.
7. Prof. Dr. Sigit Santoso, M.Pd sebagai Validator Media. Terima kasih atas segala pengarahan dan bimbingan selama proses penyusunan media sehingga dapat terselesaikan dengan baik.

8. Dr. Wiedy Murtini, M.Pd sebagai Validator Materi. Terima kasih atas segala pengarahan dan bimbingan selama proses penyusunan media sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
9. Dr. Muhammad Rohmadi, M.Hum sebagai Validator Bahasa. Terima kasih atas segala pengarahan dan bimbingan selama proses penyusunan media sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
10. Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Karanganyar yang telah memberikan ijin penelitian sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
11. Drs. Parmanto sebagai Guru Kearsipan SMK Negeri 1 Karanganyar yang telah bersedia menjadi narasumber dan validator praktisi dalam penyusunan tesis ini.
12. Peserta didik SMK Negeri 1 Karanganyar bidang keahlian administrasi perkantoran yang telah membantu sebagai subjek uji coba dalam penyelesaian tesis ini.
13. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi FKIP UNS yang telah mendidik dan membimbing selama masa perkuliahan.
14. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti sadar dalam tesis ini terdapat kekurangan, namun diharapkan ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan juga dunia pendidikan.

Surakarta, 18 Juli 2017

Peneliti

ABSTRAK

Wisnu Wibisono. S991508020. 2017. **Pengembangan media pembelajaran video simulasi mata pelajaran kearsipan untuk meningkatkan Kompetensi siswa SMK Negeri 1 Karanganyar 2016-2017**. Tesis. Pembimbing: Prof. Dr. Baedhowi, M.Si., Kopembimbing: Dr. C. Dyah Sulistyaningrum I, M.Pd., Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi, Program Pascasarjana Kependidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji keefektifan video simulasi kearsipan yang telah dikembangkan dapat meningkatkan kompetensi siswa di Sekolah Menengah Kejuruan. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Penyusunan media yang dikembangkan memanfaatkan software *Ulead* dengan bantuan aplikasi pemutar video. Tahap pengembangan menggunakan model pengembangan dari Hannafin dan Peck yang terdiri atas 3 tahap yaitu tahap analisis kebutuhan, tahap desain serta tahap pengembangan dan implementasi. Pada tahap uji coba, video simulasi kearsipan di uji coba melalui validitas oleh para ahli dan uji coba oleh siswa. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah angket dan tes. Hasil pada validasi ahli menunjukkan rata – rata nilai yang sangat baik, sehingga dapat dikatakan media pembelajaran video simulasi valid. Dengan validitas media pembelajaran tersebut maka media pembelajaran dapat layak digunakan. Hasil wawancara dan observasi dianalisis dengan deskriptif kualitatif, sedangkan kuesioner dan tes dianalisis dengan deskriptif kuantitatif.

Berdasarkan hasil analisis uji keefektifan video simulasi kearsipan dengan menggunakan software IBM SPSS 20 dengan rumus uji t-test, Nilai t-hitung yang didapatkan dari *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 4,16 dengan nilai t-tabel sebesar 2,00 dengan demikian t-hitung > t-tabel yang berarti peningkatan nilai hasil belajar kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol. Hasil belajar kelas eksperimen menunjukkan *mean post-test* sebesar 80,28 sedangkan hasil belajar kelas kontrol menunjukkan mean post-test sebesar 70,56. Perbedaan mean post-test antara kelas eksperimen dan kontrol sebesar 9,72 poin. Kesimpulan dari penelitian ini adalah video simulasi kearsipan layak dan efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini didasarkan pada hasil uji t yang menunjukkan nilai signifikansi ($0,014 < 0,05$), mengindikasikan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata Kunci: Video simulasi, Kearsipan, Kompetensi Siswa

ABSTRACT

Wisnu Wibisono. S991508020. 2017. **Development of Learning Media Simulation Video Archival Subjects To Improve Students' Competence SMK Negeri 1 Karanganyar 2016-2017**. Thesis. Consultant: Prof. Dr. Baedhowi, M.Si., Co-Consultant: Dr. C. Dyah Sulistyaningrum I, M.Pd., Magister of Economic Education Department, Education Post-Graduate Program, Sebelas Maret University Surakarta. July 2017.

This purpose of the research are to measure the effectiveness of simulation video which has been developed could improve the student competence at vocational high school 1 karanganyar. This study was a research and development. The preparation of the data for the media that was developed utilizing software Ulead with the help of reading using video player application.

The development use conceptual development model of hannafin and peck consisting of 3 stages is need assesment, design, and develop & implement. In the test phase, simulation video in the trial through validity by experts and tested by students. The instrument used in this study was a questionnaire and tests. Interviews and observations were analyzed with descriptive qualitative, whereas the questionnaire and analyzed by descriptive quantitative tests.

This study used SPSS 20 to calculate the data and IBM software to implement of simulation video. Based on the analysis, the mean score of experimental group was 80,28 and that on control group was 70,56 for their post-test. The t-test score for t-observed was 4,16 mean while the t-table was 2,00. The null hypothesis was rejected because t-observes was higher than t-table. It implied that the experimental group performed better than the control group. The conclusion was learning media using simulation video was effective to improve student competence. It was based on the t-test calculation in the significant error of 0,05. There was a significant different between the mean score of experimental and control group.

Keywords: *Simulation Video, Achived, Student Competance*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Pengembangan	7
D. Pentingnya Pengembangan	7
E. Spesifikasi Produk yang diharapkan	8
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	9
G. Definisi Istilah	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERFIKIR	12
A. Kajian Pustaka	12
1. Tinjauan tentang Media	12
a. Pengertian Media	12
b. Jenis-jenis Media	12
c. Kelebihan dan Kekurangan Media	15
d. Faktor – faktor Pemilihan Media	16
2. Tinjauan tentang Pembelajaran	22

a. Pengertian Pembelajaran	22
b. Ciri-Ciri Pembelajaran	22
c. Faktor-faktor Mempengaruhi Pembelajaran	23
d. Komponen-komponen Pembelajaran	26
3. Tinjauan tentang Media Pembelajaran.....	30
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	30
b. Ciri-Ciri Media Pembelajaran	31
c. Fungsi Media Pembelajaran	32
d. Manfaat Media Pembelajaran.....	33
e. Klasifikasi Media Pembelajaran.....	34
4. Tinjauan tentang Video Simulasi.....	35
a. Pengertian Video Simulasi	35
b. Karakteristik Video Simulasi	37
5. Tinjauan tentang Kompetensi Siswa.....	39
a. Pengertian Kompetensi	39
b. Karakteristik Peserta didik yang Memiliki Keterampilan Belajar Tinggi	39
6. Tinjauan tentang Kompetensi Kearsipan	41
7. Pengembangan Media Pembelajaran Video Simulasi Kearsipan.....	44
B. Penelitian yang Relevan	46
C. Kerangka Berpikir	51
D. Model Hipotetik.....	55
BAB III METODELOGI PENELITIAN	56
A. Jenis Penelitian	56
B. Prosedur Penelitian & Pengembangan.....	57
C. Instrumen Pengumpul Data	69
D. Tahap Evaluasi.....	75
BAB IV HASIL PENELITIAN	82
A. Analisis Kebutuhan.....	82
B. Fase Desain	86

C. Fase Pengembangan.....	89
D. Pengujian Produk.....	108
E. Pembahasan.....	115
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	113
A. Simpulan	119
B. Implikasi	120
C. Saran	121
DAFTAR PUSTAKA	123

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Daftar Sekolah SMK Berdasarkan Ujian Sekolah SMK Tahun Pelajaran 2014/2015.....	3
Tabel 1.2 Data Hasil Ujian Akhir Semesteran Kearsipan Peserta didik Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2016/2017.....	4
Tabel 2.1 Contoh Format media dan bahan – bahan pengajaran	13
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian dan Pengembangan	55
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Penilaian untuk Ahli Materi.....	62
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Penilaian untuk Ahli Media	63
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta didik setelah Uji Coba.....	63
Tabel 3.5 Konversi Data Kuantitatif ke dalam Data Kualitatif.....	65
Tabel 3.6 Konversi Tingkat Pencapaian dengan Skala 5	66
Tabel 3.7 Kriteria Koefisien Validitas Butir Soal	68
Tabel 3.8 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	69
Tabel 3.9 Kriteria Indeks Kesukaran Butir Soal	70
Tabel 3.10 Klasifikasi Interpretasi N-Gain	72
Tabel 3.11 Skor Pertanyaan	73
Tabel 4.1 Kompetensi Dasar yang dikembangkan.....	79
Tabel 4.2 Hasil Validasi Media oleh Ahli Materi.	90
Tabel 4.3 Hasil Validasi Media oleh Bahasa	91
Tabel 4.4 Hasil Validasi Media oleh Ahli Media	92
Tabel 4.5 Hasil Validasi Media oleh Ahli Praktisi	94
Tabel 4.6 Hasil Revisi Validasi Media	95
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Uji Coba <i>One to One</i>	97
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Uji Coba <i>Small Group Evaluation</i>	98
Tabel 4.9 Hasil Uji Coba Lapangan.....	99
Tabel 4.10 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	101
Tabel 4.11 Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	102

Tabel 4.12 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	103
Tabel 4.13 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	103
Tabel 4.14 Uji-t <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	104
Tabel 4.15 Uji t-test <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	104
Tabel 4.16 Uji-t <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	105
Tabel 4.17 Uji t-test <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian.....	47
Gambar 2.2 Model Hipotetik Pembelajaran.....	48
Gambar 3.1 Model Pengembangan	50
Gambar 3.2 Prosedur Pengembangan	52
Gambar 4.1 Tampilan.....	82
Gambar 4.2 Tampilan Menu Utama.....	83
Gambar 4.3 Tampilan Peta Konsep Surat Masuk	84
Gambar 4.4 Tampilan Peta Konsep Surat Keluar	85
Gambar 4.5 Tampilan Tampilan Materi.....	86
Gambar 4.6 Tampilan Video.....	87
Gambar 4.7 Tampilan Profil Pengembang	88
Gambar 4.8 Diagram Hasil Validasi Ahli Materi	90
Gambar 4.9 Diagram Hasil Validasi Ahli Media.....	93
Gambar 4.12 Diagram Hasil Validasi Praktisi	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Profil Sekolah	127
Lampiran 2 Visi dan Misi Sekolah	129
Lampiran 3 Lembar Observasi Analisis Kebutuhan	130
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan dengan Guru Pengampu Mata Pelajaran	131
Lampiran 5 Lembar Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan dengan Peserta didik	132
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan dengan Peserta didik	135
Lampiran 7 Lembar Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan dengan Peserta didik	136
Lampiran 8 Silabus Mata Pelajaran	138
Lampiran 9 RPP 1	160
Lampiran 10 RPP 2	169
Lampiran 11 RPP 3	177
Lampiran 12 RPP 4	186
Lampiran 13 Angket Untuk Ahli Materi.....	194
Lampiran 14 Angket untuk Ahli Media	197
Lampiran 15 Angket Untuk Ahli Bahasa	200
Lampiran 16 Angket Untuk Peserta Didik.....	202
Lampiran 17 Soal Pre Test	205
Lampiran 18 Soal Post Test	209
Lampiran 19 Lembar Jawab Tes	211
Lampiran 20 Kunci Jawaban Pre Test	214
Lampiran 21 Kunci Jawaban Post Test.....	215
Lampiran 22 Hasil Uji.....	216
Lampiran 23 Daftar Nilai Kelas Eksperimen.....	221
Lampiran 24 Daftar Nilai Kelas Kontrol	222
Lampiran 25 Analisis Butir Soal.....	225

Lampiran 26	Uji Validitas.....	226
Lampiran 27	Uji Reliabilitas.....	227
Lampiran 28	Tingkat Kesukaran Soal.....	228
Lampiran 29	Daya Pembeda Soal	229
Lampiran 30	Foto Kegiatan Pembelajaran.....	230
Lampiran 31	Surat Ijin Penelitian	231
Lampiran 32	Surat Keterangan telah Penelitian.....	232